

# 哈尔滨幼儿师范高等专科学校 学前教育专业人才培养方案

2022年6月

单位：学前教育学院

## 前 言

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向地方幼儿教育与发展需求，秉承“文质同修、内外兼美”的办学理念，突出师范类院校的育人底色和职业教育的实践特色，培养具有深厚的教育情怀、良好的人文艺术素养、扎实的专业知识与较强的专业实践能力；具备创新精神、终身学习意识与良好的沟通合作能力；扎根在基层幼儿园等学前教育机构，发挥骨干作用的幼儿园教师。本方案主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录等内容组成。适用于三年制学前教育专业，由学前教育学院反复（修）订。经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与更新等制订程序，将在学前教育专业实施。

### 主要编制人

姓名	单位	职务	职称
周艳霞	哈尔滨幼儿师范高等专科学校	副院长	教授
高敏	哈尔滨幼儿师范高等专科学校	教师	讲师

### 审定人

姓名	单位	职务	职称
于立新	哈尔滨幼儿师范高等专科学校	院长	副教授

	校		
王清风	徐州幼儿师范高等专科学校	院长	教授
刘岩	辽宁鞍山师范学院	院长	教授
黄慧兰	黑龙江教师发展学院	研培主任	副教授
邱霜	哈尔滨工业大学幼儿园	园长	副教授

# 哈尔滨幼儿师范高等专科学校学前教育专业 人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

## 二、入学要求

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学历层次：专科

(一) 修业年限：全日制三年

(二) 培养模式：本专业面向新时代学前教育事业发展对专业人才的需求，以儿童的成长发展需要作为人才培养的根本取向，突出了注重“儿童性、实践性、协同性、艺术性”的人才培养理念。即以“儿童性”铸魂，“实践性+协同性”赋能，“艺术性”培优。实施2+1专业人才培养，其中第五学期为试岗实习，第六学期为岗位实习，培养过程中以幼儿园教师岗位能力需求为核心，形成师范生岗位实践技能为靶向的“一核三阶四元融通”的人才培养模式。“一核”是以幼儿园教师岗位能力需求为核心，设计、优化、重构专业课程体系，提高课程设置与岗位能力需求的匹配度。“三阶”是遵循师范生成长规律，建立“知岗、试岗、适岗”三阶式实践课程。一年级“知岗”，组织学生到幼儿园进行观摩学习，建立其初步的职业认知；二年级“试岗”，根据专业核心课程内容，开展模块化项目实践，提升学生岗位核心能力；三年级“适岗”，依据学前教育专业人才培养目标，开展岗位实践，帮助学生形成职业融通能力。“四元融通”是推进“岗、课、赛、证”互融课堂教学改革，有力地推动了职前幼儿园教师岗位综合实践能力的有效提升。

## 四、职业面向

表1 学前教育专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书
----------------	---------------	--------------	----------------	------------	----------

教育类 5701	570102 K	学前教育 (8310)	幼儿教育教师 (2-09-05-00)	幼儿园教师岗； 学前教育机构教辅人员岗；	1+X 幼儿照 护中级证 书
-------------	-------------	----------------	------------------------	-------------------------	----------------------

表 2 学前教育专业关键岗位工作任务与胜任要素分析表

行业标准	核心理念	关键岗位任务	胜任要素	典型工作要点
幼儿园教师专业标准	师德为先	师德修养与职业信念	来自榜样的力量 我们的行为准则 源于文化的自信	来自榜样的力量： 1. 用优秀幼儿园教师事迹树立职业信念； 2. 明确“四有好老师”是什么样的； 我们的行为准则： 1. 熟悉并遵循《幼儿园教师专业标准（试行）》； 2. 理解并遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》； 3. 熟悉并遵守学前教育相关法律和政策法规； 源于文化的自信： 1. 熟悉中华优秀传统文化的几种表现形式； 2. 熟悉地方优秀传统文化的几种主要载体； 3. 将中华优秀传统文化融入教育活动设计。
	幼儿为本	幼儿研究与支持	幼儿行为观察 幼儿个体差异研究与支持 幼儿学习研究与支持 幼儿发展评价与激励 将幼儿研究转化为保教活动	幼儿行为观察： 1. 能主动、有目的地观察； 2. 能对观察结果分析与运用； 幼儿个体差异研究与支持： 1. 理解差异的多样性、支持多样化探究； 2. 发现幼儿、并欣赏幼儿的强项； 幼儿学习研究与支持： 1. 理解学习方式的独特性、支持有意义的学习过程； 2. 培养幼儿积极的学习品质； 幼儿发展评价与激励： 1. 理解幼儿发展路径； 2. 用好评价方法； 将幼儿研究转化为保教活动： 1. 从幼儿发展目标转化为教育活动目标； 2. 从幼儿学习过程转化为教育活动过程； 3. 在教育活动中观察并评价幼儿； 4. 在教育活动实施后反思教育目标的达成。
	能力为重	幼儿保育与教育	环境的创设与利用 一日生活的组织与保育 游戏活动的支持与指导 教育活动的计划与实施 沟通与合作	环境的创设与利用： 1. 对幼儿园环境和环境创设的理解； 2. 心理氛围的营造； 3. 物质环境的创设与利用； 一日生活的组织与保育： 1. 熟悉一日生活活动和活动环节； 2. 生活环节与环节转换； 游戏活动的支持与指导： 1. 提供区域游戏材料； 2. 观察与记录幼儿典型行为表现；

				<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 研究并支持幼儿的学习过程;</li> <li>4. 发现幼儿的闪光点并有效激励;</li> </ul> 教育活动的计划与实施: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 进行综合主题活动设计;</li> <li>2. 组织实施综合主题活动进行有效反思;</li> <li>3. 观察与记录幼儿典型行为表现;</li> <li>4. 研究并支持幼儿的学习过程;</li> </ul> 沟通与合作: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 与家长沟通与合作;</li> <li>2. 与同伴沟通与合作。</li> </ul>
	终身学习	教育研究与专业发展	教师研究 生涯规划 持续学习 反思改进	教师研究: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教师的关键岗位任务及其典型胜任表现;</li> </ul> 生涯规划: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解幼儿园教师的生涯发展;</li> <li>2. 制定生涯发展规划;</li> </ul> 持续学习: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 理解终身学习的价值;</li> <li>2. 掌握线上和线下学习的技能;</li> <li>3. 学习中华优秀传统文化;</li> </ul> 反思改进: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 理解反思学习的价值和掌握反思学习的方法。</li> </ul>

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

立足哈尔滨、服务黑龙江省学前教育事业发展，培养政治素质过硬，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展、具有较强的师德践行能力、深厚的幼教情怀、突出的保教实践能力、扎实的人文和艺术素养、积极实现自我发展和创新精神、能扎根在基层幼儿园等学前教育机构发挥骨干作用的幼儿园教师。

本专业学生在毕业后五年左右预期能达到的目标如下：

**爱岗崇德：**坚持“两个维护”，坚定“四个自信”，自觉践行社会主义核心价值观体系，职业理想坚定，爱岗敬业，履职尽责，恪守教师职业道德和职业规范，为人师表，具有扎根基层，服务幼教的教育情怀，积极做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**胜任保教：**保教能力全面、扎实，能采取适宜的保教策略与方法，合理组织一日生活，开展灵活的随机教育；充分利用资源，创设适宜学习环境；营造良好班级氛围，有效开展教育活动；善于观察和分析幼儿行为，支持引导幼儿在游戏中学习与发展。

**全面育人：**具有自觉的教书育人意识，在实际工作中，能够运用活动育人的方法和策略，针对性地开展育人工作，培养幼儿良好的习惯与品格；能够有效管理班级，能够与家长建立育人合作伙伴关系，能整合教育资源，科学指导家园、社区共育，为

幼儿营造健康成长的教育环境。

合作创新：有明确的自身专业发展愿望和规划，能够坚持学习新理念、新知识；善于反思，能够在工作中随时运用所学分析和创新地解决保教问题；具有一定的创新意识和能力，能与同事合作完成教科研活动，成长为发挥骨干作用的幼儿园教师。

## **(二)培养规格**

### **毕业要求 1：[师德规范]**

热爱祖国，坚持“两个维护”，坚定“四个自信”，理解马克思主义中国化理论成果和习近平新时代中国特色社会主义思想，增强对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，自觉践行社会主义核心价值观。落实党的教育方针要求，以立德树人为己任，遵守与儿童权利和学前教育有关的法律法规，能够依法从教。自觉履行教师职业道德规范和《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，矢志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿园教师。

1.1 坚定理想信念。热爱祖国，拥护党的领导，结合“四史”内容学习，深刻理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行”，增强对中国特色社会主义理论的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，以立德树人为己任，在教育教学中落实社会主义核心价值观。

1.2 依法执教。贯彻党的教育方针、政策，尊重儿童权利，具备依法执教的意识。了解《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》、掌握《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》《儿童权利公约》等与学前教育相关法律法规，熟悉幼儿园教师的权利和义务，熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。

1.3 遵守师德规范。了解《中小学教师职业道德规范》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》及《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》中的师德要求，恪守幼儿教师职业道德规范，能分析解决教育教学中相关师德规范的问题，矢志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

### **毕业要求 2：[教育情怀]**

认同幼儿园教师工作的专业性和独特性，热爱学前教育事业，坚定从教意愿，爱岗敬业，具有服务基层幼儿教育的情怀；具有人文底蕴和科学精神，身心健康，具有积极向上的情感；践行促进幼儿全面而有个性发展的理念，具有正确的儿童观，尊

重幼儿人格、尊重个体差异，对工作保持端正的态度，富有爱心、责任心、细心和耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2.1 乐于从教。理解幼儿教育对个体、家庭和社会发展的价值，理解幼儿保教工作的专业性，热爱学前教育事业；具有积极向上的职业精神，爱岗敬业，认真履行工作职责，具有服务基层幼儿教育的情怀，对幼儿富有爱心、责任心，工作细心、耐心。

2.2 提高自身修养。具有较好的人文、科学、艺术和劳动素养，积极学习传承中华优秀传统文化；能够自我调节情绪，乐观、开朗，心态平和且具有亲和力，身体健康；仪表整洁健康，言行文明礼貌，符合幼儿园教师礼仪要求。

2.3 情系幼儿。具有正确的儿童观和教育观，尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿；关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位；尊重个体差异，相信每名幼儿都有发展的潜力，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求，乐于为幼儿创造发展的条件和机会，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

### **毕业要求 3：[保教知识]**

掌握学前教育理论的基本知识和幼儿身心发展特点及规律，具有幼儿生长发育、营养、卫生保健的基本知识，掌握意外伤害事故处理的基本方法；掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，能够在教育实践中实现各领域教育活动内容相互渗透。

3.1 夯实通识素养。具有能支撑幼儿园保教工作的人文、科学、艺术欣赏和艺术表现的知识与技能，并有自身发展专长；掌握一定的现代信息技术知识，能将信息技术与教学相结合；具有与幼儿园应用需求相适应的艺术基础知识与表现技能，能将艺术审美与表现力与保育教育活动相结合。

3.2 熟知幼儿发展与保育知识。掌握 0-6 岁幼儿身心发展一般规律、年龄特征、学习特点及培养策略，掌握儿童生长发育、营养、卫生保健和意外伤害事故处理的基本知识和方法，掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法。

3.3 熟悉幼儿教育的知识。掌握学前教育理论的基本知识，熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握组织与开展幼儿园游戏活动的基本原理与知识。

3.4 掌握领域教育知识。掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相互渗透方法，选择适宜的教育内容，确定科学的活动目标，设计有效的

教育活动方案。

#### **毕业要求 4: [保教能力]**

能够创设安全、适宜的幼儿园环境，合理安排和组织幼儿园一日生活，开展班级常规保育和卫生工作；能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，遵循幼儿身心发展规律及兴趣特点等，设计与开展教育和游戏活动，鼓励幼儿在活动中主动探索、交流合作、积极表达；能够利用观察评量方法，了解和评价幼儿，并运用评价结果改进保教活动。

4.1 具备环境创设与利用能力。能够合理、有效地规划幼儿园活动空间，能够创设安全、适宜的幼儿园环境，为幼儿提供适合的玩教具和学习材料，引发幼儿与环境及材料互动学习。

4.2 具备一日生活组织和保育能力。科学规划安排和照料幼儿的一日生活，做好班级保育工作和卫生安全工作，做到保教结合。

4.3 具备游戏活动支持与指导能力。能充分利用与合理设计游戏环境，满足幼儿游戏的兴趣和需要，能观察分析、评价幼儿的游戏行为，支持幼儿自主地、创造性地开展游戏活动。

4.4 具备教育活动的设计与组织能力。能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，理解幼儿园各领域之间的相互融合、渗透联系，基于幼儿发展需求，具有设计教育活动方案，组织实施幼儿园教育教学活动的的能力。

4.5 具备观察评价能力。能利用多种方式观察和分析幼儿的行为，并给予恰当回应与支持。能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解和评价幼儿。能够运用评价结果，分析、改进教育活动，促进幼儿发展。

#### **毕业要求 5: [班级管理]**

掌握班级建设、班级活动组织、幼儿发展指导等班级常规工作方法要点。能依据幼儿园班级特点建立班级的秩序与规则，合理规划利用时间与空间。能充分利用各种教育资源，积极开展班级环境创设，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造和谐的班级氛围，为人师表，为幼儿树立榜样。能够合理分析解决幼儿园班级管理实践的常见问题。

5.1 建立班级秩序和规则。依据幼儿园班级特点，运用科学的方法，帮助幼儿建

立积极的班级秩序与规则；综合利用各种教育资源，设计、规划与管理幼儿园班级生活；能够合理分析解决班级管理的实践相关问题。

5.2 营造和谐的班级氛围。发挥自身的榜样作用，充分利用各种教育资源，构建和谐的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系；注重幼儿心理健康，掌握幼儿心理健康教育的基本知识，营造安全、舒适的班级氛围。

### **毕业要求 6：[综合育人]**

具有教书育人意识，掌握综合育人的基本方法与途径；了解幼儿社会性-情感发展的特点和规律，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心，培养幼儿良好的意志品质、行为习惯和亲社会行为；注重环境、园所文化和一日生活的育人价值，整合幼儿园、家庭与社区等多方有效资源，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育，形成初步的综合育人能力，并获得全面育人的体验。

6.1 开展活动育人。树立幼儿为本、德育为先理念，掌握综合育人的基本方法与途径，理解活动育人的功能，能够在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育；了解幼儿社会性-情感发展的特点和规律，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心，培养幼儿良好的意志品质、行为习惯和亲社会行为。

6.2 开展协同育人。理解环境、园所文化和一日生活的育人价值，能够发现并充分利用一日生活中的教育契机；掌握整合幼儿园、家庭和社区教育资源的途径与方式，注重发挥家长在幼儿教育中的重要作用，具有组织开展幼儿园、家庭和社区协同活动的积极体验。

### **毕业要求 7：[学会反思]**

具有终身学习意愿和专业发展意识。根据学前教育课程改革、幼儿园工作需求及个人成长特点，制定个人学习和发展规划，养成自主学习的习惯。初步掌握反思方法和技能，在专业学习和教育实践中能够对自身的教学行为进行反思并改进，具有一定的创新意识，运用批判性思维，创造性地分析和解决幼儿教育实践中的问题。

7.1 具有终身学习及专业发展意识。具有终身学习意愿，能根据学前教育课程改革的动态和发展情况，结合自身专业发展需求，确定学习与发展目标，理清发展重点，制定具体可行的学习与专业发展规划；养成自主学习的习惯，学会多渠道搜集教育信息和学习资源。

7.2 具有反思及创新意识。了解反思在专业成长及改进教育教学中的重要作用，掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行分析与诊断，提出改进思路；具有创新意识，初步掌握教育研究的基本方法，能尝试提出改进教育教学的思路与方法，具有分析与总结实践经验的基本能力。

### 毕业要求 8: [沟通合作]

理解学习共同体的作用，具有团体协作的意识，掌握沟通交流的知识与技能，能够与各方积极合作，了解学前教育的团队协作类型和方法，积极参与小组互助和合作学习，获得良好的学习体验。

8.1 善于沟通交流。养成耐心倾听幼儿说话的习惯，了解幼儿语言表达特点，掌握与幼儿、同事、家长等进行有效沟通的基本策略与方法，能够在教育实践、社会实践中进行有效沟通和交流；语言与文字表达顺畅有逻辑。

8.2 开展协调合作。具有较强的团队协作意识，理解学习共同体的作用，了解学前教育的团队协作类型和方法，掌握小组协作的基本技能与方法，体验课程小组、社团活动的价值，具有小组互助、合作学习能力。乐于与同学和同事合作，分享经验和资源，实现共同发展。

### (三) 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

表 3 专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标 1 爱岗崇德	培养目标 2 胜任保教	培养目标 3 全面育人	培养目标 4 合作创新
毕业要求-1 师德规范	●			
毕业要求-2 教育情怀	●			
毕业要求-3 保教知识		●		
毕业要求-4 保教能力		●	●	
毕业要求-5 班级管理	●	●		
毕业要求-6 综合育人		●	●	
毕业要求-7 学会反思				●
毕业要求-8 沟通合作				●

## 六、课程设置及要求

### （一）课程设置总体描述

本专业课程体系包含公共基础课程平台、专业（技能）课程平台、实践课程平台。公共基础课程平台由公共基础必修课程和公共基础选修课程组成。专业（技能）课程平台由专业基础必修课程、专业核心必修课程、专业限选课程、专业任选课程（方向）组成。实践课程平台由实践教学和素质拓展实践（第二课堂）组成。本专业总共开设75门课程，其中专业必修课程24门，专业选修课程17门，学生修习2678学时，144.5学分。其中公共基础必修课程和选修课程需分别修满37.5学分和3学分；专业基础必修课程需修满51学分；专业核心必修课程需修满20学分；专业选修课需修满11.5学分；综合实践课程需修满21.5学分。所有课程中理论学时占总学分的42.35%，实践学时占总学分的57.65%，突出了理论课程实践化，实践教学体系化的课程与教学特色，符合学校应用型人才培养的办学定位。

课程结构体现通识教育和专业教育的有机结合，各类课程学分比例恰当。选修课程学分共计14.5学分，占总学时的10.03%；支撑师范生人文底蕴、社会关怀、科学精神等综合素养养成的通识必修课程共计17.5学分，占总学时的12.11%；课程结构体现了学科专业教育与教师教育的有机结合，支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分为47学分，占总学分的32.53%；教师教育课程学分为80.5学分，占总学分的55.71%，达到教师教育课程标准规定的学分要求。

### （二）核心课程

本专业课程体系中专业核心课为幼儿园语言教育与活动指导、幼儿园社会教育与活动指导、幼儿园健康教育与活动指导、幼儿园科学教育与活动指导、幼儿园艺术教育与活动指导、学前儿童游戏与指导、幼儿行为观察与指导、幼儿园班级管理等8门。

### （三）设置课程与毕业要求的关联度矩阵表（见附录2）

### （四）课证融通

表4 学前教育专业课证融通课程对应表

证书类别	证书名称	颁发单位	融通课程	
			课程类别	课程名称

通用类	全国英语应用能力等级考试(A)合格证书	黑龙江省招考院	公共基础(必修)	大学英语
	普通话证书	黑龙江省语言文字工作委员会	教师能力课程	教师口语
1+x 职业技能等级证书	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	湖南金职伟业母婴护理有限公司	专业理论与技能课程	学前儿童卫生与保健、幼儿园活动设计与指导
行业岗位证书	幼儿园教师资格证书	教育部	专业理论与专业实践课程	学前教育专业的所有课程

### (五) 学时、学分分配表

表5 三年制学前教育专业学时学分分配表

课程类型	课程性质	学时学分				学时占比(%)		学分占比(%)	
		总学时(2678学时)		总学分(144.5学分)		理论学时	实践学时	理论学分	实践学分
		理论学时	实践学时	理论学分	实践学分				
公共基础课程平台	必修课程	387	288	21.50	16.00	0.14	0.11	0.15	0.11
	选修课程	54	0	3.00	0.00	0.02	0.00	0.02	0.00
专业(技能)课程平台	必修课程	607	671	33.72	37.28	0.23	0.25	0.23	0.26
	选修课程	84	123	4.67	6.83	0.03	0.05	0.03	0.05
实践课程平台	集中实践课程	0	256	0.00	16.00	0.00	0.10	0.00	0.11
	素质拓展实践课程(第二课堂)	2	206	0.05	5.45	0.00	0.08	0.00	0.04
合计		1134	1544	62.94	81.56	0.42	0.58	0.44	0.56

### (六) 学期周学时

表6 三年制学前教育专业学期周学时数

学期	一	二	三	四	五	六	合计
周学时数	27	30	28	29	14	9	137

## （七）教学周次分配

表 7 三年制学前教育专业学期教学周学次分配表

学期		1	2	3	4	5	6	小计
项目	周数							
课堂教学周		15	15	17	15	9	0	71
集中实践课程教学周	军训与入学教育	2						2
	教育见习		2		2			4
	毕业设计（论文）						6	6
	毕业实习					10	12	22
考试		2	2	2	2	0	1	9
机动、放假		1	1	1	1	1	1	6
总计		20	20	20	20	20	20	120

## 七、教学进程总 安排（见附录 1）

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 专业教学团学进

### 3. 课程负责人

一个课程（群）设置一个课程负责人。担任该课程或相关课程教学任务五年及以上，有较高教学水平和科学研究能力，了解国内外本课程的教学改革趋势和学科发展前沿，在该课程或相关课程的建设和改革中取得良好成绩。

### 4. 专任教师

专任教师须师德高尚，爱岗敬业，遵纪守法；具有教育学、心理学及学前教育学等相关专业本科及以上学历，扎实的专业理论知识和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展教学改革和科学研究。双师型素质教师具备较强的实践能力。要具备高校教师资格。

### 5. 兼职教师

具备高校教学的能力与水平，经过院部考核，教务处审核、人事处复审，合格者进入兼职教师队伍。要求具备良好的思想政治素质、教师职业道德和工匠精神，具有丰富实践经验，具有较高的专业素养和职业能力，能承担课堂教学、实训教学、实习指导等任务。

本专业专业课程任课教师统计表（见表7）

表8 学前专业核心课程任课教师统计表

序号	姓名	性别	学历学位	职称	任教课程	是否兼职
1	周艳霞	女	硕士研究生	教授	学前教育学	否
2	董静	女	硕士研究生	副教授	学前儿童卫生与保健	否
3	任爱增	女	大学本科	讲师	学前儿童卫生与保健	否
4	徐雅茹	女	硕士研究生	助讲	学前儿童卫生与保健	否
5	尹艳玲	女	大学本科	讲师	学前儿童卫生与保健	否
6	宋丽博	女	硕士研究生	副教授	学前心理学	否
7	姜宇微	女	硕士研究生	助教	学前心理学	否
8	王晓丹	女	硕士研究生	助教	学前心理学	否
9	刘磊	女	硕士研究生	讲师	学前教育学	否
10	杨浩	男	硕士研究生	讲师	学前教育学	否
11	张超	女	硕士研究生	讲师	学前教育学	否
12	吴炫	女	硕士研究生	助讲	学前教育学	否
13	姜宇微★	女	硕士研究生	讲师	学前儿童游戏与指导	否

14	王彦琴★	女	硕士研究生	讲师	学前儿童游戏与指导	否
15	高敏★	女	硕士研究生	讲师	学前儿童游戏与指导	否
16	姚晰晖★	女	大学本科	副教授	幼儿园教育活动设计与实施	否
17	郝慧男★	女	硕士研究生	副教授	幼儿园教育活动设计与实施	否
18	陈笑颜★	女	硕士研究生	副教授	幼儿园教育活动设计与实施	否
19	冯蕾★	女	大学本科	助教	幼儿园教育活动设计与实施	否
20	刘冬★	女	硕士研究生	讲师	幼儿园教育活动设计与实施	否
21	刘妮娜★	女	硕士研究生	讲师	幼儿园教育活动设计与实施	否
22	杨妍★	女	硕士研究生	助教	幼儿园教育活动设计与实施	否
23	刘薇★	女	大学本科	高级讲师	幼儿园教育活动设计与实施	否
24	宋卓红★	女	硕士研究生	无	幼儿园教育活动设计与实施	否
25	黄瀚莹★	女	硕士研究生	无	幼儿园教育活动设计与实施	否
26	杜琳★	女	硕士研究生	无	幼儿园教育活动设计与实施	否
27	肖向夷★	女	大学本科	高级讲师	幼儿行为观察与指导	否
28	曹蕊★	女	硕士研究生	副教授	幼儿行为观察与指导	否
29	王春龙★	男	硕士研究生	讲师	幼儿行为观察与指导	否
30	臧星慧★	女	硕士研究生	助讲	幼儿行为观察与指导	否
31	朱亚爽★	女	硕士研究生	助讲	幼儿园班级管理	否
32	刘丹丹	女	本科	讲师	幼儿园环境创设	否
33	张璐	女	硕士研究生	讲师	儿童文学	否
34	张娇	女	硕士研究生	讲师	幼儿教师职业道德与政策法规	否
35	郭冬艳★	女	大学本科	高级教师	幼儿园班级管理	是
36	王良玉★	女	大学本科	高级教师	幼儿园班级管理	是
37	支妍★	女	大学本科	高级教师	幼儿园班级管理	是
38	肖丹★	女	大学本科	一级教师	幼儿园班级管理	是

备注：★代表任教专业核心课的教师

## （二）教学设施

学前专业以培养适应新时代学前教育发展需要的高素质应用型专业人才为目标，以“校内实训-园内实习”为手段，合理利用校内外实习实训条件，帮助学生全面提升自身职业素养。校内建有电钢琴教室、美术实训室、舞蹈实训室、幼儿教育活动设

计实训室、幼儿保育实训室等不同功能的校内实训室，以及一所市级示范幼儿园，以满足教学实训的需要。遴选省内外 60 余家幼儿园作为学生实习、见习、岗位实习的幼儿园，实行校内教师与幼儿园指导教师的“双导师制”教育实践指导，配备相应数量的指导教师对学生顶岗实习进行指导和管理，原则上每 20 名学生配 1 名校内指导教师负责，负责全面落实实习计划和实习生管理等工作。校外导师选派有幼儿园教师资格证书，有实习指导和班级管理经验的幼儿园教师，原则上每 2 名学生配 1 名校外指导老师，负责学生在教育实习期间的指导、管理和考核。“多平台”“双导师”的协同育人机制更有利于培养学生的与岗位适应的专业核心能力。具体校内外实训基地情况表见附件 4。

### **（三）教学资源**

#### **1. 教材选用基本要求**

为了适应学生职业发展和个性化发展的需要，学校建立和完善教材选用制度，优先采用职业教育规划教材和全国优秀教材，严格执行教材选用文件规定，坚持全面落实“立德树人”的根本任务，建立校、院、教研室三级教材遴选审批制度，禁止不合格的教材进入课堂。

#### **2. 图书、文献配备有关基本要求**

为适应教育改革和社会高速发展的需要，我校图书馆根据办学性质、办馆条件及服务扩展等特点，建设具有自身特色的图书馆文献资源体系的馆藏配置。配备学前教育专业相关的基本理论图书、案例等实务操作类图书，学前教育学术期刊、文化类文献以及图书、音像资料等可以满足专业建设及教学需要。

#### **3. 数字资源配备**

专业正在建设的校级精品课 7 门，主要有学前教育学、学前心理学、幼儿园语言教育与活动指导、幼儿园艺术教育与活动指导、学前儿童游戏与指导、幼儿行为观察与指导、幼儿园班级管理等课程，包括授课视频、多种媒体整合设计的学习内容和相关辅文等基本要素，并具备习题测试、链接跳转功能。数字教材正在建设的有三部学前教育学、学前儿童卫生与保健、幼儿行为观察与指导，采用的多媒体形态主要有图片类、音频类、视频类、动画类等。多媒体内容的选用应合理、恰当，呈现形式多样，操作方便、灵活，能够有效支持教学和训练过程。

### **（四）教学方法**

推进课堂教学改革，根据师范生学习需求调整授课模式及教学方法，采取案例教学、探究教学、现场教学等多种教学方法，运用慕课、翻转课堂等信息技术手段，拓展课堂教学的时空，激励师范生主动参与、自我反思和团队合作学习，保证课堂教学质量。

### **1. 理论课程**

以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

### **2. 专业技能课程**

采用小组课与个别课相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

### **3. 实践教学**

采用小组课与个别课相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。实践教学与幼儿园教师资格标准对接、与学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。突出校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合、现场实践与虚拟仿真实践相结合的特点。

## **（五）学习评价**

1. 建立较为健全的课程评价制度，形成评价信息收集、整理、分析、反馈和改进的课程评价闭路循环机制。能够紧扣毕业要求指标点和课程目标定期开展课程目标达成度评价，查找教学活动短板并改进提高，评价方法合理、可操作。有专业负责人、任课教师、学生、幼儿园教师等多元评价主体参与实施课程评价。

2. 严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，进行全方位、多角度地评价学生学习效果。每门课程采用的具体考试方式根据课程特点确定，比例构成可根据课程的性质灵活调整。

3. 过程性考核充分挖掘学生的学习主动性、积极性及创新精神，注重形成性评价，主要由学生平时成绩、能力训练成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩、实训活动成绩、幼儿园实习成绩组成。

4. 终结性考核主要考察学生对基础知识、基本理论的掌握程度，采取每学期组织集中性考试的方式进行综合评分，主要包括试卷成绩、论文、案例、心得体会、调查报告等，可采用笔试、面试、计算机考试等多种方式。

## **（六）质量管理**

### **1. 成立学前教育专业建设委员会**

主任：于立新

副主任：肖向夷、李玉杰

成员：李文慧、黄慧兰、宋丽玲、邱霜、刘静、周艳霞、宋丽博、刘磊、杨浩、陈笑颜

### **2. 建立内部教学监控机制**

建立教学过程质量常态化监控机制，制定院、校内督导听课制度，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。校院两级建立以课程教学质量和毕业要求达成为重点、对教学环节全覆盖的内部监控机制，围绕毕业要求达成的质量要求分解方法，将毕业要求达成与否与每门课程、每个主要教学环节的质量要求对应起来，依据质量标准和质量监测结果对各主要教学环节的质量进行分析与评价，及时发现课程短板和学生的能力短板，并通过反馈结果分析与自觉改进措施等，及时改进课程质量，保障毕业要求达成。

### **3. 建立外部教学评价机制**

建立毕业生跟踪反馈机制以及学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。外部评价主要支撑培养目标的达成，是通过调研、访谈、问卷等形式了解毕业生的职业发展情况、用人单位对毕业生工作的满意度、所有利益相关者对专业人才培养的意见和建议，进而发现人才培养目标、毕业要求、课程体系和培养过程中存在的问题，作为修订人才培养方案的依据。准确把握、评估专业的人才培养与岗位对接程度，及时调整人才培养方案，从而不断提升人才培养质量。

## **九、毕业要求**

### **（一）学分要求**

学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，获得 144.5 学分，其中必修课 130 学分，选修课 14.5 学分，集中实践课程 21.5 学分。

**(二) 证书要求 (取得以下证书 1 项-2 项以上)**

1. 幼儿园教师资格证书
2. 普通话水平测试二级甲等合格证书
3. 全国英语应用能力等级考试 (A) 合格证书
4. 计算机等级证书
5. 幼儿照护等级证书

## 十、附录

### 附录 1

#### 学前专业（三年制）教学进程计划表

课程类型	课程性质	课程序号	课程名称	学分	教学时数			考试方式	开课学期和周学时数						
					总学时	理论	实践		1	2	3	4	5	6	
公共基础课程平台	公共基础必修课程	1	思想道德与法治	3	54	46	8	考试	1	2					
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	32	4	考试			2				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	46	8	考试	1	2					
		4	中国共产党史	1	18	16	2	考试		1					
		5	形势与政策	1	18	18	0	考查	2*2	2*2	2*2	2*3			
		6	大学语文	3	54	38	16	考试/考查	2	1					
		7	中国文化概论	1	18	12	6	考查		1					
		8	大学英语	3	54	40	14	考试	1	2					
		9	信息技术应用基础	4	72	28	44	考查	2	2					
		10	大学体育	6	108	6	102	考试	2	2	2				
		11	大学生心理健康	2	36	18	18	考查	1						
		12	劳动教育	2	36	16	20	考查	2*3	2*2	2*2	2*2			
		13	军事理论	2	36	36	0	考查	2						
		14	职业生涯规划	1	18	12	6	考查		1					
		15	创新创业导论	1.5	27	9	18	考查			1				
		16	就业指导	1	18	8	10	考查	2*2	2*2	2*2	2*3			

		17	书写训练	1	18	6	12	考查			1			
		公共必修课小计		37.5	675	387	288		12	14	6	0	0	0
	公共基础选修课程	1	中国历史和文化遗产	1	18	18	0	考查					1	
		2	人文修养和品格塑造	0.5	12	12	0	考查		0.5				
		3	生命健康与自我成长	0.5	12	12	0	考查			0.5			
		4	艺术体验和审美鉴赏	0.5	12	12	0	考查		0.5				
		5	科学发现与创新精神	0.5	12	12	0	考查					0.5	
		6	国家安全和思政格局	0.5	12	12	0	考查	1					
		公共选修课程从第一学期开设，共4门，54学时，计3学分。												
			公共选修课小计		3	54	54	0		1	1	1	0	1
	公共基础课程平台合计			40.5	729	441	288		13	15	7	0	1	0
	专业基础必修课程	1	学前教育学	4	72	48	24	考试			2	2		
		2	学前儿童心理学	4	72	48	24	考试	2	2				
		3	学前儿童卫生与保健	4	72	48	24	考试	2	2				
		4	幼儿教师职业道德与政策法规	2	36	22	14	考试			2			
		5	幼儿教师口语	3	54	18	36	考试	1	2				
		6	儿童文学	2	36	27	9	考试				2		
		7	学前教育科研方法	2	36	32	4	考查				2		
		8	幼儿园环境创设	1	18	11	7	考试				1		
		9	声乐基础与儿歌演唱	3	54	14	40	考试	1	1	1			
		10	钢琴基础与弹唱	8	144	63	81	考试	2	2	2	2		
		11	乐理与视唱	2	36	8	28	考查	1	1				
		12	舞蹈基础及幼儿舞蹈	6	108	18	90	考试	2	2	2			
		13	美术（一）美术基础	2	36	9	27	考查	2					
		14	美术（二）简笔画	2	36	9	27	考查		2				

专业课程平台

	15	美术（三）手工制作	4	72	25	47	考查			2	2		
	16	幼儿园家长工作指导	2	36	27	9	考查				2		
	专业基础必修课程小计		51	918	427	491		13	14	11	13	0	0
专业 核心 必修 课程	1	幼儿园语言教育与活动指导★	2	36	18	18	考试			2			
	2	幼儿园社会教育与活动指导★	2	36	18	18	考试				2		
	3	幼儿园健康教育与活动指导★	2	36	18	18	考试			2			
	4	幼儿园科学教育与活动指导★	4	72	36	36	考试			2	2		
	5	幼儿园艺术教育 with 活动指导★	4	72	36	36	考试			2	2		
	6	学前儿童游戏与指导★	2	36	18	18	考试				2		
	7	幼儿行为观察与指导★	2	36	18	18	考试			2			
	8	幼儿园班级管理	2	36	18	18	考试				2		
	专业核心必修课程小计		20	360	180	180		0	0	10	10	0	0
专业 限选 课程	1	学前特殊儿童教育	1.5	27	27	0	考查				2		
	2	幼儿园课程	1.5	27	9	18	考查					2	
	3	安吉游戏组织与指导	1.5	27	7	20	考查			2			
	专业限选课程从第4学期开设，限选3门课程，共计4.5学分。												
	专业限选课程小计		4.5	81	43	38		0	0	0	2	4	0
专业 方向 选 修 课程	模块一： 心理 诊治 方向	1	儿童行为问题与矫正	2	36	9	27	考查				4	
		2	儿童沙盘游戏	2	36	9	27	考查					4
	模块二： 儿童 文学 方向	3	绘本设计与制作	1	18	4	14	考查					2
		4	学前儿童戏剧教育	1.5	27	14	14	考查				3	
		5	蒙学精品导读	1.5	27	14	14	考查				3	

	模块三： 早期教育方向	6	幼儿英语口语训练	1.5	27	7	20	考查				3			
		7	幼儿英语教学法	1.5	27	11	16	考查					3		
	模块四： 幼儿体育方向	8	幼儿体适能	1.5	27	6	21	考查				3			
		9	婴幼儿感统训练	1.5	27	13	14	考查					3		
		10	运动学营养	1	18	4	14	考查				2			
	模块五： 幼儿艺术方向	11	幼儿舞蹈创编	1	18	4	14	考查					2		
		12	奥尔夫音乐教学	1	18	4	14	考查				2			
		13	儿童彩墨画	1	18	4	14	考查				2			
		14	儿童创意美术	1	18	4	14	考查					2		
		专业方向选修课从第4学期开设，任选3学分和4学分各1个模块，共计7学分。													
		专业方向选修课程小计			7	126	41	85		0	0	0	3	4	0
	<b>专业课程平台合计</b>				<b>82.5</b>	<b>1485</b>	<b>691</b>	<b>794</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
	校内集中教学课程学时总计				123	2214	1132	1082		26	29	28	28	9	0
	综合 实践 课程	综合 素养 和 能力 拓展 实践	1	军训技能训练	2	112		112	考查	8*7					
			2	思想政治与道德素养	0.5	16	2	14							
3			社会实践与志愿服务	0.5	16		16								
4			读书思学与技能劳动	0.5	16		16								
5			文体艺术与身心发展	0.5	16		16								
6			社团活动与社会工作	0.5	16		16								
7			创新创业与就业指导	1	16		16								
综合素养和能力拓展实践小计			5.5	208	2	206									
专业 实践		1	专业见习	1	16		16			2周					
	2	专业实习	1	16		16					2周				

	3	试岗实习	5	80		80						10周	
	4	岗位实习	6	96		96							12周
	5	毕业设计	3	48		48							6周
	专业实践小计		16	256	0	256			2周		2周	10周	18周
	综合实践课时合计		21.5	464	2	462			2周		2周	10周	18周
校内集中教学课程学时总计			123	2214	1132	1082		26	29	28	28	9	0
总学分总课时			144.5	2678	1134	1544		27	30	28	29	14	9

附录 2

课程设置对毕业要求的支撑关系矩阵表 (H、M、L) //课程对毕业要求指标点的具体支撑任务矩阵表 (√)

课程类型	课程性质	课程序号	课程名称	1 师德规范			2 教育情怀			3 保教知识				4 保教能力					5 班级管理		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作											
				1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2										
			高支撑课程门数统计	7	7	3	3	8	6	6	2	25	17	3	2	8	15	4	5	5	8	6	3	3	3	6	4	5	7	6	5	9	8	8		
公共基础课程平台	公共基础必修课程	1	思想道德与法治	H	√★	√★	√★																													
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	√★																															
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想	H	√★																															









	3	幼儿园健康教育与活动指导						H	√	√★	H		√★			H	√	M	√				
	4	幼儿园科学教育与活动指导						H	√★	√★	H		√★					M	√				
	5	幼儿园艺术教育指导						H		√★	H		√★					M	√				
	6	学前儿童游戏与指导			M		√	H		√★	H	√★	√★	√	M		√						
	7	幼儿行为观察与指导									H		√★	√★				M	√				
	8	幼儿园班级管理	M		√						H	√★		√	H	√★	√★		M	√	M	√★	
专业拓展	1	学前特殊教育			M		√	L	√														
	2	幼儿园课程						M		√	L	√	√	√	√			M	√	L	√	L	√





专业 实践	6	社团活动与社会工作					M	√																		M	√	√	H	√	√			
	7	创新创业与就业指导					H	√	√																	L	√	√	H	√	√			
	1	专业见习	L	√	√	√	M	√	√	√	M	√	√	√	√	√	√	√	√	L	√	√	L	√	★	L	M	√	√	√	√			
	2	专业实习	M	√	√	√	M	√	√	√	M	√	√	√	√	H	√	★	★	★	★	√	H	★	★	M	★	√	H	√	√	H	★	★
	3	毕业实习	H	★	★	★	H	★	√	★	M	√	√	√	√	H	★	★	★	★	√	H	★	★	H	★	√	H	★	★	H	★	★	
	4	毕业设计	M	√	√	√	M	√	√	√	M	√	√	√	√	M	√	√	√	√	M	√	√	H	★	√	H	√	√					